Curriculum Map

Sandringham School
'Everybody can be Somebody'

Subject: French **Year group: 10**

	Module 3: **My studies and life at school** **Future plans and opportunities**	**Module 4:** **Food and Drink** **Physical & Mental Well Being**	**Module 5:** **Holidays & holiday destinations**	**Module 7:** **Where I live, Getting around, Shopping**
Content *Declarative Knowledge: 'Know What'*	**Core Vocab:** studies and school, school rules, teachers and subjects, future plans - as per textbook and vocabulary lists **Grammar:** Revision of present tense regular and irregular verbs, *il faut, on doit, on peut,* conditional tense, near future tense, conjugated verb + infinitive.	**Core Vocab**: Food and drink, different meals, healthy / unhealthy lifestyle and habits **Grammar:** Revision of present tense regular and irregular verbs, revision of future tense – near and simple future, *on (ne) doit (pas), il (ne) faut (pas)*	**Core Vocab:** My holiday destinations, talking about a past holiday and future plans - as per textbook and vocabulary lists **Grammar:** Revision of present tense, revision of perfect regular and irregular verbs, revision of future tenses, opinions in all tenses, imperfect tense particularly for opinions	**Core Vocab:** Information abut my house and my local area, directions and getting around, going shopping, my dream home, past and future trips – as per textbook and vocabulary lists **Grammar:** Revision of present, perfect and future tenses, conditional tense, introduction to imperative, y, en, different forms of negatives
Skills *Procedural Knowledge: 'Know How'*	Developing **all micro skills** of **listening**, **reading**, **speaking** and **writing** to be able to **decode** and **encode** messages for **effective communication**. Developing **autonomous recall** and **fluency** skills through routinisation and fluency training. Developing **learner autonomy**: organising, learning and reviewing new language autonomously to enhance mastery of and fluency in the target language.			
Key Questions	Comment est ton collège ? Quelles matières aimes-tu ? / Quelles matières est-ce que tu n'aimes pas ? Pourquoi ? Qu'est-ce que tu vas faire en septembre / après les examens de GCSE	Qu'est-ce que tu aimes manger et boire ? Pourquoi ? Qu'est-ce que tu manges au (petit) déjeuner / goûter / dîner ? Qu'est-ce qu'il (ne) faut (pas) manger/boire/faire ? Que fais-tu /Qu'est-ce que tu (ne)vas (pas) faire pour être en bonne forme ? Pourquoi ?	Comment étaient tes dernières vacances ? Qu'est-ce que tu vas faire pour tes prochaines vacances ? Qu'est-ce qu'il y a dans ta région pour les touristes Il y a une région de la France que tu connais?	Qu'est-ce que tu penses de...? Comment serait ta maison idéale? Est-ce que tu habites dans une ville ou un village? Où se trouve ta ville/ton village? Pour aller...? As-tu déja visité...? Quand est-ce que tu iras...? Pourquoi veux-tu visiter...? Quel pays/quelle ville voudrais-tu visiter?
Assessment	**Assessment point 1:** **Writing and reading**	**Assessment point 2:** **Writing and Listening**	**Assessment point 3:** **Speaking**	**Assessment point 4:** **Trial Exams in all 4 skills**
Literacy/ Numeracy/ SMSC/ Character	Developing an **understanding** of the **phonological** and **graphological systems** of the target language and their **sound-symbol correspondence**, as well as of the **key structural, morphological** and **syntactic patterns.** Understanding and dealing with **cultural barriers** to **prevent breakdown in communication** and **develop intercultural competence.** Developing new perspectives through comparisons with own culture to foster **positive attitudes towards the target culture.**			