Curriculum Map

Sandringham School
'Everybody can be Somebody'

Subject: French **Year group: 9**

	Module 1		Module 2	Module 3
Content *Declarative Knowledge: 'Know What'*	**Communicative Functions:** - Talking about a past holiday: where we went & stayed - Talking about a past holiday: what we did and our opinion of it - Talking about a future holiday: what we will do and our opinion of it **Core Target Constructions & Grammar:** Perfect tense with 'avoir' and 'être', regular and irregular verbs Imperfect tense – c'était, il y avait Ce que, y Aller future, simple future – ce sera **Core Vocabulary**: as per Sentence Builders.		**Context 1: My Personal World – Free Time** **Context 2: Media & Technology** - Talking about what you do to stay active - Talking about what you watch at home/at the cinema - Talking about what you are going to do **Core Target Constructions & Grammar:** Near future tense, simple future tense, perfect tense of regular and irregular verbs, opinion verbs in the present tense, present tense of regular and irregular verbs. **Core Vocabulary**: hobbies, sports, food – as per textbook and vocabulary lists	**Context 1: My Personal World** - Talking about your identity - Talking about weekend routines and celebrations - Discussing friends and friendships - Talking about physical appearance - Talking about positive role models **Core Target Construction & Grammar:** reflexive verbs in the present tense, direct and indirect object pronouns, present tense modal verbs, conditional tense, verbs with prepositions. **Core vocabulary:** family and relationships, the importance of friends, future relationship plans - as per textbook and vocabulary lists
Skills *Procedural Knowledge: 'Know How'*	Developing **all micro skills** of **listening**, **reading**, **speaking** and **writing** to be able to **decode** and **encode** messages for **effective communication**. Developing **autonomous recall** and **fluency** skills through routinisation and fluency training. Developing **learner autonomy**: organising, learning and reviewing new language autonomously to enhance mastery of and fluency in the target language.			
Key Questions	Où es-tu allé(e) en vacances ? Comment as-tu voyagé ? Comment était le voyage ? Où as-tu logé ? C'était bien ? Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances ? Qu'est-ce que tu as aimé le plus de tes vacances ?	Où vas-tu aller cet été? Comment vas-tu voyager? Combien de temps vas-tu passer là-bas? Où vas-tu rester? Que vas-tu faire pendant les vacances?	Qu'est-ce que tu fais en ligne ? Est-ce que tu fais ça souvent ? Quels sont les dangers et les avantages d'Internet ? Quel est ton avis sur la musique ? Qu'est-ce que tu as regardé récemment ? Tu as une vie active ? Pourquoi tu aimes ces activités ? Qu'est-ce que tu vas faire le weekend prochain ? Qu'est-ce que tu as fait récemment ? C'était comment ?	Comment est ta famille ? Avec qui tu t'entends bien ? Que fais-tu le weekend en famille ? C'est quoi, un(e) bon(ne) ami(e), pour toi ? Tu as un chanteur/chanteuse/groupe préféré(e) ? Qui est-ce que tu admires ? Pourquoi ? Qu'est-ce que tu as fait pour ton dernier anniversaire ? Comment voudrais-tu fêter ton anniversaire l'année prochaine ? Parle-moi d'une occasion spéciale
Assessment (See SoL)	**Formative** and **summative** assessment in: **Listening**, **Reading**, **Grammar**, **Writing**, **Speaking** in **ALL Modules**			
Literacy/ Numeracy/ SMSC/ Character	Developing an **understanding** of the **phonological** and **graphological systems** of the target language and their **sound-symbol correspondence**, as well as of the **key structural, morphological** and **syntactic patterns.** Understanding and dealing with **cultural barriers** to **prevent breakdown in communication** and **develop intercultural competence.** Developing new perspectives through comparisons with own culture to foster **positive attitudes towards the target culture.**			